

GUIDE DE LECTURE
VAP-VAE BEES1
BASKET-BALL

CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:

- Colonne activités:** il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».
- Colonne tâches:** les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.
Exemple: Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ».
- Colonne compétences:** les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée. En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.
- Colonne observations / commentaires:** elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.

EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>PARTICIPER A LA STRUCTURATION ET AU DEVELOPPEMENT DU CLUB.</p>	<p>Renseigner sur l'activité Basket-ball.</p> <p>Contribuer à la fidélisation des pratiquants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les bases de l'accueil. - Repérer les caractéristiques et les attentes des publics (du loisir à la pratique sportive intensive). - Expliciter à divers publics, les caractéristiques de l'activité Basket-ball et son environnement institutionnel. - Identifier les modes de pratique les plus adaptés au public. - Elaborer des réponses adaptées à la demande ou au besoin. 	
	<p>S'intégrer dans un environnement professionnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser sa structure dans son environnement pour proposer ou participer à des actions de développement. - Expliciter l'environnement social, économique, juridique, culturel du BB et son évolution. 	

	<p>Communiquer dans son exercice professionnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une réunion de présentation de la structure, des activités (nature, contraintes, créneaux horaire, attentes des entraîneurs, règles de discipline...) - Varier ses modes de communication en fonction des caractéristiques du public ou des pratiquants. - Répondre aux sollicitations des médias ou les provoquer le cas échéant. - Proposer des outils simples de communication avec les médias (compte rendu de match, information simple, interview centrée sur les aspects techniques et la compétition). 	
	<p>Contribuer à l'organisation technique du club.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser la structuration technique du club. - Proposer des actions de formation continue des bénévoles (entraîneurs, arbitres). - Organiser une politique sportive dans le club. - Justifier de celle-ci auprès des dirigeants. - Justifier de la prise en compte de son environnement institutionnel. 	

	<p>Promouvoir l'activité basket-ball auprès de différents partenaires.</p> <p>Participer à l'organisation d'évènements au sein du club.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les attentes pour proposer un "produit" adapté. - Expliciter les objectifs et les enjeux des partenaires ou des structures qui sollicitent son intervention. - Participer à l'élaboration et au déroulement de manifestations sportives (matches et compétitions officielles, matches amicaux, tournois, stages sportifs) ou extra-sportives (portes ouvertes, manifestations de bienfaisance, de communication ou de recherche de moyens). - Contribuer à l'animation du club (articles dans le journal du club, rencontres avec les supporters ou les parents). 	
	<p>Faire un bilan annuel de son travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir des indicateurs simples d'activité. - Rendre compte de son activité. - Expliciter le dispositif d'évaluation de son action mis en place, pour progresser dans l'efficience. 	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ENTRAINER DES EQUIPES DE DIFFERENTS NIVEAUX.	Programmer une saison sportive qui tienne compte des objectifs poursuivis.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance des plannings de compétition. - Définir une planification cohérente, des cycles de préparation et d'entraînement. - Organiser en fonction des enjeux repérés et des divers niveaux d'évolution un programme simple intégrant : <ul style="list-style-type: none"> ▪ une préparation d'avant compétition (préparation physique générale et spécifique, mise en place d'un jeu collectif...), ▪ un ou plusieurs cycles thématiques en cours de compétition en faisant varier les charges de travail et la nature de celui-ci. - Organiser un planning hebdomadaire d'activités. - Se projeter dans le temps en tenant compte de son environnement et de ses contraintes. - Repérer les diverses périodes d'activités et la nature de celles-ci (technique, organisationnelle, formation, administrative, évaluation...). 	

	<p>Concevoir une ou plusieurs séances d'entraînement ou de formation de joueurs, intégrées dans une progression cohérente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une stratégie d'intervention pour motiver les pratiquants et optimiser ses séances. - Elaborer des outils pour évaluer les capacités et le potentiel de progression individuel et collectif. - Analyser les capacités et le potentiel de progression individuel et collectif pour en tenir compte dans sa pratique. - Justifier les mises en situation, exercices, et méthodes d'entraînement en s'appuyant notamment sur des bases anatomiques et physiologiques adaptées à l'âge et au niveau de pratique des joueurs(es). - Expliciter les choix techniques et technico-tactiques. - Exploiter son expérience et son vécu. 	
	<p>Mettre en place des outils d'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formaliser des outils pédagogiques, des plans de séances ou de progression individuelle ou collective. - Construire un outil de suivi de l'entraînement. - Choisir les outils les plus pertinents en vue de leur utilisation. - Mobiliser des outils pédagogiques variés (fiches de séances types, tableau de progression des joueurs, statistiques...). - Intégrer leur utilisation en fonction du contexte, des niveaux et de l'âge. - Programmer l'évaluation de son action. 	

	<p>Préparer les joueurs à la compétition.</p> <p>Gérer les joueurs et l'équipe en compétition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la maîtrise de l'environnement. - Favoriser, par un soutien aux joueurs, la préparation des compétitions (rappel des enjeux, travail sur la motivation individuelle et collective...). - Prévoir l'organisation logistique de la compétition - Préparer l'avant et l'après match (rappel des consignes avant le match, organiser la répartition des fonctions en cours de match avec l'encadrement, ...) - Définir le mode de relation avec le capitaine. - Gérer les temps de match (les rotations des joueurs, les adaptations tactiques...). 	
--	--	--	--

EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>INITIER DIFFERENTS PUBLICS DANS L'ACTIVITE.</p> <p>ANIMER DIFFERENTS PUBLICS DANS L'ACTIVITE.</p>	<p>Concevoir pour tout public des séances d'initiation à la pratique du Basket-ball en veillant au respect de la sécurité.</p> <p>Mettre en place une organisation de la pratique sportive qui corresponde aux attentes des pratiquants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les attentes des différents publics par tous moyens (sondage, entretiens, mises en situation, prescriptions publiques...). - Analyser les attentes des différents publics. - Déterminer les motivations sur lesquelles l'éducateur peut fonder sa pratique. - Différencier les objectifs poursuivis en fonction de l'âge, des types et des niveaux des pratiquants. - Formuler des objectifs compatibles avec les attentes et le potentiel des pratiquants placés sous sa responsabilité. - Choisir des situations simples favorisant l'expression de tout le groupe sans référence à la règle. - Organiser la pratique sportive en fonction des objectifs individuels et collectifs (loisirs, jeu organisé, entraînement, compétition). 	

	<p>Favoriser la progression et l'épanouissement des pratiquants.</p> <p>Faire découvrir les fondamentaux techniques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Complexifier les situations en jouant sur plusieurs paramètres(nombre de joueurs, utilisation de l'espace, du temps, du matériel) afin de trouver la ou les situations les plus adaptées au public. - Organiser le cas échéant des groupes de niveaux. - Aménager les règles de l'activité en partant de situations simples (jeu libre) et en introduisant progressivement les contraintes réglementaires (dribble, deux pas avec la balle, trois secondes dans la raquette, écrans...). - Intégrer progressivement les contraintes de l'activité (retour en zone, règle des 24 secondes...) jusqu'à l'assimilation de la règle. - Intégrer dans sa programmation un travail individuel et collectif sur les fondamentaux de la pratique (course avec et sans ballon, passe, tirs, jeu avec ou sans ballon, travail et organisation offensive et défensive). 	
--	---	---	--

	<p>Faire progresser techniquement un individu ou un collectif sur le plan de la motricité et des performances dans l'activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir la programmation des exercices et des enchaînements les mieux adaptés en fonction des caractéristiques bio-mécaniques, anatomiques, physiologiques et psychologiques d'un individu ou d'un ensemble d'individus. - Déterminer la charge de travail et la répartition entre le perfectionnement individuel et collectif en fonction du niveau des individus, de leurs carences ou de leurs points forts, de la progression collective et des postes de jeu. - Mobiliser le cas échéant des compétences externes (préparateur physique, entraîneur d'athlétisme, kiné...) dans un cadre défini de progression (dans le cadre de la préparation physique générale et spécialisée, dans celui du renforcement musculaire avec ou sans charges). 	
	<p>Participer à la gestion prévisionnelle du matériel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recenser le matériel mis à sa disposition. - Tenir un cahier d'utilisation et d'état du matériel. - Transmettre les informations sur le matériel aux organes ou aux individus responsables de la gestion du matériel. - Mobiliser les moyens matériels nécessaires à son intervention. 	

	<p>Animer des séances avec des publics différents.</p> <p>Proposer des organisations pédagogiques adaptées au public et à l'environnement de la pratique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les formes et les conditions d'accueil en fonction des publics et de leurs motivations. - Prendre en compte les caractéristiques des publics (âge, motivation, aptitudes) et les finalités des structures proposant l'animation (milieu scolaire, animation estivale ou de vacances, stage d'initiation, tournois, encadrement de basket de rue...). - Conduire des situations pédagogiques et des exercices adaptés au niveau de pratique. - Adapter son attitude et comportement en fonction du public. - Apporter les remédiations si nécessaire. - Utiliser un matériel adapté au public. - Structurer ses interventions. - Organiser la sécurité de l'activité. - Veiller au respect des règles de sécurité en vigueur. Donner les consignes permettant de garantir l'intégrité physique des pratiquants. - Motiver les pratiquants pour leur donner envie de poursuivre l'activité. - Argumenter ses choix pédagogiques. 	
--	--	---	--

	<p>Perfectionner les pratiquants en vue de la compétition.</p> <p>Mettre en place des schémas collectifs en vue de la compétition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser le niveau et les caractéristiques individuelles et collectives des pratiquants. - Présenter les objectifs de la séance, sa place dans un cycle, les différentes situations pédagogiques, leurs finalités et les modalités d'évaluation correspondantes. - Proposer un contenu technique et un contenu technico-tactique adapté au niveau du joueur, de l'équipe et aux objectifs définis. - Conduire des situations pédagogiques diversifiées et stimulantes en offrant à l'ensemble des pratiquants les conditions d'une progression. 	
--	--	--	--

	<p>Mettre en œuvre un dispositif d'évaluation et d'analyse de ses interventions.</p> <p>Assurer le traitement de l'évaluation, en tenir compte dans son action.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un protocole d'évaluation . - Organiser des situations donnant lieu à évaluation. - Utiliser les outils d'évaluation des situations d'entraînement de perfectionnement ou de compétition. - Vérifier le respect du protocole. - Collecter l'évaluation à l'aide d'outils adaptés. 	
	<p>Garantir la sécurité des pratiquants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les normes de sécurité en vigueur. - Apporter les consignes et corrections nécessaires. - Conserver une attitude d'éducateur lors des compétitions. 	

EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
	Perfectionner les pratiquants en vue d'une sélection ou d'une détection.	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les programmes compétitifs de la filière fédérale lorsqu'ils existent. - Expliciter la réglementation générale du BB, l'organisation fédérale. - Identifier les différentes structures de formation et d'accès vers le haut niveau. - Utiliser dans sa pratique le code du jeu, et la charte de l'arbitrage. 	
ENTRAINER DES EQUIPES DE DIFFERENTS NIVEAUX.	Réaliser les exercices proposés ou les situations mises en place en situation d'entraînement ou de préparation à la compétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Démontrer le geste ou l'enchaînement de gestes appropriés, au moment adéquat, en situation réelle d'entraînement. - Démontrer en expliquant les éléments fondamentaux techniques en situation offensive et situation défensive. - Analyser les phases essentielles des situations proposées. - Intégrer les éléments du code de jeu et des règlements fédéraux dans l'organisation de l'activité. - S'appuyer sur sa pratique personnelle pour comprendre la globalité des situations de jeu pour les retraduire aux pratiquants. - Adapter les gestes techniques fondamentaux aux caractéristiques des pratiquants. 	

	Garantir la sécurité des pratiquants.	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les normes de sécurité en vigueur. - Vérifier l'état du matériel, le remplacer ou le faire remplacer le cas échéant. - Appliquer les consignes de sécurité dans les enceintes sportives. 	
PARTICIPER A L'ENCADREMENT DES COMPETITIONS.	<p>Intervenir à bon escient en situation de litige lors des compétitions.</p> <p>Contribuer à l'accueil des arbitres et équipes visiteuses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles de l'arbitrage et les procédures de contestation ou d'appel. - Veiller à la connaissance des principaux éléments des règlements fédéraux par le capitaine. - Repérer les situations à litige ou à contestation. - Poser la réclamation dans le bon temps en respectant les formes appropriées. - Faire respecter l'éthique sportive et le fair play. 	