

GUIDE DE LECTURE  
VAE BEES1  
RUGBY XIII

## CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:

- Colonne activités:** il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.  
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».
- Colonne tâches:** les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.  
Exemple: Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ».
- Colonne compétences:** les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.  
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.
- Colonne observations / commentaires:** elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.

## EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>INITIER DES PUBLICS DEBUTANTS par un ou plusieurs cycles d’initiation en respectant les règles de sécurité :</p> <p>Ecole de rugby Secteur scolaire Secteur extra scolaire</p>	<p>Evaluer les pratiquants.</p> <p>Déterminer des objectifs en fonction des besoins et attentes du public.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les différentes étapes du développement de l’enfant au regard de l’activité rugby à XIII : psychologique, fonctionnel, morphologique.</li> <li>- Elaborer une grille d’observation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sur le jeu</li> <li>▪ sur le joueur.</li> </ul> </li> <li>- Hiérarchiser les objectifs à partir du diagnostic des caractéristiques du public concerné.</li> <li>- Argumenter une démarche pédagogique : évaluation, objectifs, cycles, séances).</li> </ul>	

	Elaborer des progressions adaptées aux caractéristiques du public.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir des séances d'initiation adaptées aux caractéristiques du public.</li> <li>- Valoriser l'aspect éducatif du Rugby à XIII : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simplicité des règles ;</li> <li>▪ Faire apparaître le Tenu ;</li> <li>▪ S'organiser pour remettre le ballon en jeu ;</li> <li>▪ Appréhender le contact et la chute au sol ;</li> <li>▪ S'organiser pour aller au sol et au contact de l'adversaire en attaque et en défense.</li> </ul> </li> <li>- Préparer son action en prenant en compte les différents niveaux de jeu en fonction des capacités des joueurs.</li> </ul>	<p><i>Le Tenu est une approche sécuritaire de l'activité qui s'inscrit dans une pédagogie de la réussite .</i></p> <p><i>Le Tenu est présenté comme plusieurs chances accordées à la problématique tactique du Rugby à XIII.</i></p>
PROMOUVOIR LE RUGBYA XIII	Analyser les besoins : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du public ;</li> <li>▪ de la structure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un diagnostic et une analyse de la demande : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du public ;</li> <li>▪ de la structure.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Nombre d'équipes, Niveau de pratique, Place du rugby à XIII dans le contexte culturel.</i>
	Déterminer les actions de type : <ul style="list-style-type: none"> <li>Développement</li> <li>Détection</li> <li>Sélection</li> <li>Perfectionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer des projets : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévoir les moyens nécessaires.</li> <li>▪ Elaborer un dispositif d'évaluation.</li> </ul> </li> </ul>	
	Communiquer dans son activité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'outil informatique pour communiquer.</li> <li>- Identifier les réseaux de communication.</li> </ul>	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
MENER DES PROJETS SPORTIFS DE CLUB.	Mettre en place des relations entre le club et des établissements scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques du territoire et les différents acteurs de ce territoire.</li> <li>- Ecrire une convention de partenariat.</li> <li>- Prévoir la sécurité des pratiquants.</li> </ul>	USEP FFSU
	Augmenter le nombre de pratiquants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser l’accueil et la sensibilisation des nouveaux publics.</li> </ul>	
	Animer une équipe d’animateurs/éducateurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire des réunions à thèmes.</li> <li>- Promouvoir l’éthique sportive.</li> </ul>	

## EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>INITIER DES PUBLICS DEBUTANTS par un ou plusieurs cycles d’initiation en respectant les règles de sécurité :</p> <p>Ecole de rugby Secteur scolaire Secteur extra scolaire</p>	<p>Repérer les attentes et les besoins du public.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer les pratiquants.</li> <li>- Utiliser les outils d’évaluation.</li> <li>- Exploiter cette évaluation.</li> </ul>	
	<p>Mettre en œuvre des progressions adaptées aux caractéristiques du public.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer des objectifs en fonction des besoins et attentes du public.</li> <li>- Hiérarchiser les objectifs.</li> <li>- Opérationnaliser les objectifs.</li> <li>- Mettre en œuvre une démarche pédagogique : évaluation, objectifs, cycles, séances.</li> <li>- Animer une séance : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecter les temps de la séance</li> <li>▪ Avoir des consignes claires</li> <li>▪ Organiser la sécurité</li> <li>▪ Organiser des tâches motrices adaptées</li> <li>▪ Réguler.</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriser les aspects éducatifs du rugby à XIII.</li> <li>- Maîtriser l'apprentissage des gestes techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Passe Arrière ;</li> <li>▪ Le Tenu ;</li> <li>▪ La Marque ;</li> <li>▪ Le Placage.</li> </ul> </li> <li>- Expliquer les aspects tactiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Passe ;</li> <li>▪ La Défense ;</li> <li>▪ Le Tenu et la Chaîne Tactique ;</li> <li>▪ L'occupation du terrain ;</li> </ul> </li> <li>- Evaluer l'action.</li> </ul>	
	<p>Evaluer la progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du joueur</li> <li>▪ de l'équipe</li> <li>▪ du jeu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre les différents outils d'évaluation.</li> <li>- Mettre en oeuvre les objectifs de perfectionnement du joueur.</li> <li>- Analyser les niveaux de jeu et leurs exigences.</li> </ul>	<i>Grilles statistiques, vidéo</i>

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
PERFECTIONNER DES PUBLICS CONFIRMES.	Programmer des contenus.	<p>A partir du diagnostic :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des séances d’entraînement.</li> <li>- Planifier les séances d’entraînement.</li> <li>- Mettre en place une programmation annuelle ou pluri-annuelle.</li> <li>- Déterminer les objectifs à atteindre pour chaque domaine ( physique, technique, tactique, mental )-</li> <li>- Maîtriser le renforcement des gestes techniques.</li> <li>- Renforcer le sens tactique du joueur.</li> <li>- Mettre en place un référentiel collectif de jeu en fonction de la problématique tactique du Rugby à XIII et des caractéristiques des joueurs.</li> </ul>	

	<p>Evaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le joueur</li> <li>▪ l'Equipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser les objectifs de formation.</li> <li>- Expliciter: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les structures clubs rugby XIII ;</li> <li>▪ Le jeu de haut niveau ;</li> <li>▪ La méthodologie de l'entraînement.</li> </ul> </li> <li>- Evaluer le niveau et les caractéristiques des joueurs.</li> </ul>	
<p>PERFECTIONNER DES PUBLICS CONFIRMES.</p>	<p>Programmer des contenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les conditions d'entraînement : volume horaire, matériel, climat ) et le statut des joueurs (amateur, professionnel).</li> <li>- Maîtriser les méthodes d'apprentissage et d'entraînement.</li> <li>- Argumenter ses choix méthodologiques d'entraînement.</li> <li>- Planifier la programmation de l'entraînement du joueur, de l'équipe.</li> <li>- Individualiser l'entraînement.</li> <li>- Maîtriser la problématique tactique du Rugby à XIII.</li> <li>- Concevoir des séances de perfectionnement.</li> <li>- Maîtriser les gestes techniques de base.</li> <li>- Maîtriser la tactique individuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les passes</i></li> <li>• <i>Les placages</i></li> <li>• <i>Les comportements au contact</i></li> <li>• <i>Le tenu</i></li> <li>• <i>Les coups de pied</i></li> <li>• <i>Les réceptions</i></li> </ul>

## EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ENTRAINER DES JOUEURS, UNE EQUIPE.	Perfectionner des joueurs, une équipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une ou plusieurs prestations physiques relatives à la pratique du rugby à XIII.</li> <li>- Démontrer des gestes techniques, en situation de match, en les expliquant.</li> <li>- Exécuter l’acte tactique en jeu.</li> </ul>	<i>Les candidats peuvent justifier d’un niveau de pratique en fonction de leur vécu ( attestation de performance )</i>
	Garantir la sécurité des joueurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les rapports entre le jeu et la règle pour arbitrer.</li> <li>- Organiser l’environnement pour que le jeu se déroule dans de bonnes conditions de sécurité.</li> <li>- Organiser la sécurité matérielle du joueur quant à son équipement, les surfaces de jeu, les temps de jeu ou d’entraînement.</li> </ul>	<i>Les candidats peuvent justifier d’un diplôme d’arbitrage.</i>