

GUIDE DE LECTURE

VAE BEES1

RUGBY XV

## CONSIGNES DE LECTURE

**Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:**

Colonne activités: **il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.  
Exemple : “ initier au rugby tous publics ”.**

Colonne tâches: **les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.  
Exemple: Pour l'activité “ initier au rugby tous publics ”, une des tâches : “ recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ”.**

Colonne compétences: **les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.  
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.**

## EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>INITIER DES PUBLICS DEBUTANTS PAR UN OU PLUSIEURS CYCLES D’INITIATION EN RESPECTANT DES REGLES DE SECURITE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l’école de rugby</li> <li>- dans le secteur scolaire</li> <li>- -dans le secteur extrascolaire.</li> </ul>	<p>Evaluer des pratiquants.</p> <p>Déterminer des objectifs en fonction des besoins et attentes du public accueilli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les outils d’évaluation qui permettent de différencier des niveaux de jeu.</li> <li>- Elaborer une fiche d’observation.</li> <li>- Diagnostiquer les caractéristiques du public accueilli.</li> <li>- Opérationnaliser les objectifs.</li> <li>- Hiérarchiser les objectifs à partir du diagnostic des caractéristiques du public concerné.</li> <li>- Argumenter la démarche pédagogique.</li> </ul>	<p><i>Les niveaux d’évaluation (ne pas confondre avec niveaux de jeu) au niveau de l’équipe :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>plan collectif total</i></li> <li>- <i>plan collectif de ligne</i></li> <li>- <i>plan homme à homme</i></li> </ul> <p><i>Tout ceci sur deux plans :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de la polyvalence</i></li> <li>- <i>à la spécificité du poste et du rôle</i></li> </ul> <p><i>La spécificité intervient au niveau :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des luttes collectives et individuelles en utilisation et en opposition</i></li> <li>- <i>dans la circulation des joueurs et du ballon</i></li> </ul> <p><i>(cf. fiches d’observation dans guide de l’éducateur)</i></p>

	Mettre en œuvre des progressions adaptées aux caractéristiques du public.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir des séances d'initiation adaptées aux caractéristiques du public accueilli.</li> <li>- Elaborer des séances d'initiation.</li> <li>- Prendre en compte les différents niveaux de jeu et étapes de la formation du joueur.</li> </ul>	
PERFECTIONNER DES PUBLICS CONFIRMES.	Evaluer le joueur et l'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les outils d'évaluations.</li> <li>- Opérationnaliser les objectifs de formation.</li> <li>- Décrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les structures club pratiquant à XV</li> <li>▪ le jeu de haut niveau</li> <li>▪ la méthodologie de l'entraînement.</li> </ul> </li> <li>- Diagnostiquer le niveau et les caractéristiques des joueurs.</li> </ul>	
	Déterminer des objectifs de perfectionnement des joueurs confirmés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser les objectifs.</li> <li>- Hiérarchiser les objectifs à partir du diagnostic élaboré.</li> </ul>	

	<p>Programmer des contenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer les contraintes pour gérer le temps au sein de la programmation.</li> <li>- Prendre en compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les structures club pratiquant à XV</li> <li>▪ le jeu de haut niveau</li> <li>▪ la méthodologie de l'entraînement.</li> </ul> </li> <li>- Intégrer les méthodes d'entraînement et d'apprentissage.</li> <li>- Planifier la programmation.</li> </ul>	
	<p>Mettre en œuvre des progressions adaptées au joueur dans le cadre d'un projet (d'équipe) de jeu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur la démarche d'ingénierie de formation.</li> <li>- Concevoir des séances de perfectionnement selon une progression adaptée au joueur.</li> <li>- Elaborer des séances de perfectionnement.</li> <li>- Prendre en compte les caractéristiques de l'équipe dans le projet de jeu.</li> <li>- Tenir compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ des conditions d'entraînements : <ul style="list-style-type: none"> <li>le volume horaire</li> <li>le matériel</li> <li>la météo</li> </ul> </li> <li>▪ du statut des joueurs amateur ou professionnel.</li> <li>▪ des spécificités par rapport aux ressources du joueur en rapport avec les contraintes et les exigences du jeu.</li> </ul> </li> </ul>	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p style="text-align: center;">PROMOUVOIR L’ACTIVITE RUGBY PAR DES PROJETS D’ANIMATION</p>	<p>Analyser les besoins.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les procédures d’analyse de la demande.</li> <li>- Faire un état des lieux : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nombre d’équipes</li> <li>▪ niveau de pratique</li> <li>▪ place du rugby dans le contexte culturel local, régional ou national</li> </ul> </li> </ul> <p>.....</p>	
	<p>Déterminer les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de type développement</li> <li>- de type détection</li> <li>- de type sélection</li> <li>- de type perfectionnement</li> </ul> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la méthodologie d’élaboration de projets.</li> <li>- Analyser l’environnement (équipe, club , comité départemental, comité territorial..).</li> <li>- Identifier les points forts /points faibles.</li> </ul>	
	<p>Conduire l’action.</p> <p>Evaluer les effets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les moyens nécessaires.</li> <li>- Elaborer un dispositif d’évaluation pertinent</li> <li>- Expliciter ses choix.</li> </ul>	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
GERER LE SECTEUR SPORTIF.	Diriger l'école de rugby ou des catégories(-18ans/-19ans/...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fédérer les acteurs en mobilisant les techniques d'animation de groupe.</li> <li>- S'appuyer sur les techniques de communication, de dynamique de groupe, du concept de projet et les connaissances institutionnelles relatives à la structure.</li> <li>- Organiser les compétitions, tournois, calendrier d'équipes, déplacements, installations, matériel, licences, ressources humaines et en assurer le suivi administratif.</li> <li>- Garantir l'éthique sportive.</li> <li>- Animer l'équipe pédagogique.</li> <li>- Assurer la relation avec les structures extérieures.</li> </ul>	-

## EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>INITIER DES PUBLICS DEBUTANTS PAR UN OU PLUSIEURS CYCLES D’INITIATION EN RESPECTANT DES REGLES DE SECURITE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l’école de rugby,</li> <li>- dans le secteur scolaire,</li> <li>- dans le secteur extra-scolaire.</li> </ul>	<p>Evaluer des pratiquants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils d’évaluation.</li> <li>- Exploiter les résultats d’évaluation.</li> </ul>	
	<p>Déterminer des objectifs en fonction des besoins et attentes du public accueilli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser les objectifs.</li> <li>- Hiérarchiser les objectifs à partir du diagnostic des caractéristiques du public concerné.</li> <li>- Choisir la démarche pédagogique.</li> </ul>	
	<p>Mettre en œuvre des progressions adaptées aux caractéristiques du public.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir des séances d’initiation adaptées aux caractéristiques du public accueilli.</li> <li>- Mettre en œuvre les séances d’initiation.</li> <li>- Prendre en compte les différents niveaux de jeu et étapes de la formation du joueur.</li> <li>- Réguler ses interventions.</li> </ul>	

PERFECTIONNER DES PUBLICS CONFIRMES.	Evaluer le joueur et l'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre les outils d'évaluations.</li> <li>- Opérationnaliser les objectifs de formation.</li> <li>- Mettre en oeuvre la méthodologie de l'entraînement choisie.</li> <li>- Diagnostiquer les contraintes du niveau de jeu et les ressources des joueurs.</li> <li>- Intégrer les contraintes du niveau de jeu et les ressources des joueurs.</li> </ul>	
	Déterminer des objectifs de perfectionnement des joueurs confirmés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiérarchiser les objectifs à partir du diagnostic élaboré.</li> <li>- Opérationnaliser les objectifs.</li> <li>- Ajuster les objectifs aux contraintes de niveau de jeu et aux ressources des joueurs.</li> </ul>	
	Programmer des contenus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer le temps en fonction des contraintes.</li> <li>- Prendre en compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les structures club pratiquant à XV</li> <li>▪ le jeu de haut niveau</li> <li>▪ la méthodologie de l'entraînement.</li> </ul> </li> <li>- Appliquer les méthodes d'entraînement et d'apprentissage.</li> <li>- Planifier la programmation.</li> </ul>	

	<p>Mettre en œuvre des progressions adaptées au joueur dans le cadre d'un projet d'équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la démarche d'ingénierie de formation.</li> <li>- Concevoir des séances de perfectionnement selon une progression adaptée au joueur.</li> <li>- Mettre en œuvre les séances de perfectionnement.</li> <li>- Réguler ses interventions</li> </ul>	
--	---	--	--

## EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES “ METIER ” VALIDEES PAR L’ EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ENTRAINER DES JOUEURS, UNE EQUIPE.	Perfectionner des joueurs, une équipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les points forts et les points faibles des joueurs et de l'équipe.</li> <li>- Analyser les points forts et les points faibles des joueurs et de l'équipe</li> <li>- réaliser le geste le plus efficace en situation de jeu</li> <li>- Démontrer les gestes techniques</li> <li>- Exécuter l'acte tactique en jeu.</li> </ul>	<p><i>Les candidats peuvent justifier d'un niveau de pratique en fonction de leur vécu (attestation de performance).</i></p>
	Garantir la sécurité des joueurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les rapports entre le jeu et la règle.</li> <li>- Organiser l'environnement.</li> <li>- Organiser la sécurité matérielle.</li> <li>- Réguler par des consignes appropriées les énergies et les contacts en rapport avec les règles du jeu et la sécurité du joueur.</li> </ul>	<p><i>S'approprier le règlement officiel du jeu à XV et effectif réduit.</i></p>