

GUIDE DE LECTURE  
VAE BEES2  
RUGBY XV

## CONSIGNES DE LECTURE

**Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:**

Colonne activités: **il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.  
Exemple : «entraîner des joueurs de valeur confirmée en vue de la compétition ».**

Colonne tâches: **les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.  
Exemple: Pour l'activité « entraîner des joueurs de valeur confirmée en vue de la compétition », une des tâches : « planifier un entraînement».**

Colonne compétences: **les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.  
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.**

Colonne observations / commentaires: **elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.**

## EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>ENTRAINER DES JOUEURS DE VALEUR CONFIRMEE EN VUE DE LA COMPETITION.</p>	<p>Concevoir un projet d'entraînement pour des joueurs de valeur confirmée en vue de la compétition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les capacités et potentialités des joueurs et de l'équipe de rugby à 15 (avants, demis, et trois quarts).</li> <li>- Construire une fiche d'observation : continuité du jeu, formes de jeu (Groupé, Déployé et pied).</li> <li>- Expliciter les outils d'évaluation choisis.</li> <li>- Argumenter les choix pédagogiques élaborés.</li> <li>- Expliciter la procédure d'évaluation choisie.</li> <li>- Justifier ses choix pour optimiser la performance des joueurs (perfectionnement tactique, technique, physique, psychosociologique en interaction ....).</li> </ul>	<p><i>Match, entraînement...</i></p> <p><i>Maîtriser les techniques de communication, de dynamique de groupe et du concept de projets</i></p>

	<p>Planifier un entraînement.</p> <p>Mettre en œuvre des séances et cycles d'entraînement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les caractéristiques et problématiques du rugby à 15 de haut niveau dans son environnement socio-économique, institutionnel et réglementaire.</li> <li>- Expliciter les méthodes d'entraînement du jeu de haut niveau.</li> <li>- Elaborer un plan d'entraînement s'appuyant sur les spécificités des joueurs et de l'équipe au plan collectif total, plan collectif réduit, et au plan individuel.</li> <li>- Gérer le temps en fonction des contraintes sportives (calendrier sportif, objectifs et rapport de force des équipes.</li> <li>- Adapter les charges d'entraînement aux objectifs.</li> </ul>	
	<p>Manager le joueur et l'équipe dans le cadre des compétitions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les caractéristiques sociales, économiques, médicales, psychologiques des joueurs.</li> <li>- Prendre en compte les contraintes de l'environnement de l'équipe en compétition (les attentes du club, la pression des supporters, la réglementation administratives et sportives nationales et internationales du rugby, ...).</li> <li>- Justifier les choix de management de l'équipe élaborés.</li> </ul>	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
FORMER DES CADRES SPORTIFS.	<p>Concevoir un projet de formation destiné à des entraîneurs-éducateurs.</p> <p>Mettre en œuvre des actions de formation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les procédures d'analyse de la demande de formation en rugby.</li> <li>- Dresser un état des lieux des besoins de formation.</li> <li>- Définir des objectifs de formation.</li> <li>- Opérationnaliser les objectifs de formation.</li> <li>- Opérationnaliser la démarche d'ingénierie de formation.</li> <li>- Justifier les choix pédagogiques élaborés.</li> <li>- Expliciter la procédure d'évaluation et de suivi.</li> </ul>	<p><i>Maîtrise des connaissances et des outils de recueil d'informations (Audit, enquêtes.....) en vue de l'élaboration d'un état des lieux.</i></p>
	<p>Evaluer les actions de formation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les outils et procédures d'auto évaluation.</li> <li>- Reformuler de nouveaux objectifs de formation.</li> </ul>	

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>ASSURER LA DIRECTION TECHNIQUE DE LA STRUCTURE SPORTIVE.</p> <p>ANIMER LA STRUCTURE PROFESSIONNELLE OU AMATEUR.</p>	<p>Contribuer à la conception des projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de club</li> <li>- sportif</li> <li>- de jeu</li> </ul> <p>Assurer le suivi de ces projets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre la méthodologie d'élaboration de projet pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proposer un projet de club en intégrant les attentes institutionnelles et le contexte socioéconomique.</li> <li>▪ définir un projet sportif en prenant en compte la planification de l'entraînement.</li> </ul> </li> <li>- Elaborer un projet de jeu en intégrant les caractéristiques des joueurs et de l'équipe.</li> <li>- Elaborer un dispositif d'évaluation pertinent des projets de la structure.</li> </ul>	<p><i>Maîtrise des techniques de communication, de dynamique de groupe, du concept de projet et des connaissances institutionnelles relatives à la structure.</i></p> <p><i>Maîtriser l'expression écrite et orale.</i></p>

	<p>Coordonner l'équipe technique du club de rugby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fédérer les acteurs en mobilisant les techniques d'animation de groupe.</li> <li>- Répartir les missions en fonction des compétences des acteurs.</li> <li>- Mettre en place une procédure de suivi des actions.</li> <li>- Evaluer la réalisation des missions.</li> <li>- Remédier aux problèmes rencontrés.</li> <li>- Utiliser les outils de communication adaptés.</li> </ul>	<p><i>Educateurs, arbitres, dirigeants, joueurs.</i></p> <p><i>Bilan périodique.</i></p>
--	--	---	--

## EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>ENTRAINER DES JOUEURS DE VALEUR CONFIRMEE EN VUE DE LA COMPETITION.</p>	<p>Concevoir une séance d'entraînement de joueurs de valeur confirmée en vue de la compétition en respectant des principes de jeu :</p> <p>Avancer avec ou sans ballon, Soutenir le mouvement qui avance, Continuer avec une réorganisation permanente,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les composantes du jeu de haut niveau.</li> <li>- Considérer les capacités des joueurs évaluées.</li> <li>- Elaborer une fiche d'observation individuelle et collective adaptée aux objectifs pédagogiques.</li> <li>- Utiliser cette fiche pour la mettre en adéquation avec les objectifs recherchés.</li> <li>- Définir des objectifs.</li> <li>- Elaborer un contenu technique de séance.</li> <li>- Mettre en œuvre des outils d'évaluation.</li> <li>- Mettre en œuvre une démarche pédagogique adaptée aux caractéristiques des joueurs et de l'équipe.</li> </ul>	<p><i>Calendrier sportif, objectifs et rapport de force des équipes, alternance d'efforts de combat et de course.....</i></p> <p><i>Plan de formation du joueur de rugby (vitesse, puissance, endurance foncière ...).</i></p>

	<p>Animer une séance d'entraînement de joueurs de valeur confirmée en vue de la compétition</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place des situations pédagogiques adaptées.</li> <li>- Gérer le groupe.</li> <li>- Utiliser des modes de communication diversifiées.</li> <li>- Donner des consignes claires et précises.</li> <li>- Analyser la situation.</li> <li>- Apporter les corrections nécessaires au moment voulu.</li> </ul>	<p><i>Maîtriser de la communication verbale et gestuelle</i></p> <p><i>Argumenter des informations à l'intention des différents publics (éducateurs, entraîneurs, enseignants, arbitres, joueurs)</i></p>
	<p>Formaliser un rapport des actions d'entraînement menées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les actions d'entraînement.</li> <li>- Effectuer une analyse critique.</li> <li>- Proposer de nouvelles actions.</li> </ul>	
<p>FORMER DES CADRES SPORTIFS.</p>	<p>Concevoir un projet de formation destiné aux éducateurs (de l'école de rugby au seniors).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les besoins de formation.</li> <li>- Définir des objectifs de formation.</li> <li>- Formaliser le projet de formation.</li> </ul>	<p><i>Maîtrise des connaissances et des outils de recueil d'information (Audit, enquêtes.....)</i> <i>Maîtriser la méthodologie d'élaboration de projet</i></p>

	Conduire un projet de formation d'éducateurs, d'arbitres ou de joueurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser les objectifs de formation.</li> <li>- Mettre en œuvre une démarche participative.</li> <li>- Réguler ses interventions.</li> </ul>	<i>Management</i>
	Evaluer le projet de formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un dispositif d'évaluation pertinent.</li> <li>- Procéder à l'exploitation des outils d'évaluation.</li> <li>- Dégager une prospective de formation.</li> <li>- Prendre en considération des remarques des stagiaires dans les outils d'évaluation et de remédiation.</li> </ul>	<i>Utiliser des outils d'évaluation adaptés.</i>
	Concevoir un rapport de stage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les actions menées.</li> <li>- Effectuer une analyse critique.</li> <li>- Proposer de nouvelles actions.</li> </ul>	

## EPREUVE PRATIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ENTRAINER DES JOUEURS DE VALEUR CONFIRMEE EN VUE DE LA COMPETITION.	Perfectionner les ressources techniques du joueur ou d'un groupe de joueurs de valeur confirmée en vue de la compétition dans un rapport d'opposition.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer des gestes techniques maîtrisés, liés à chaque poste (les passes du N° 9, le bloc saut en touche courte, défense de l'ailier coté fermé sur mêlée, Jeu au pied en 2X2,.....).</li> <li>- Apporter les corrections nécessaires.</li> <li>- Justifier ses choix technico-tactiques.</li> </ul>	<p><i>Justifier d'un niveau de pratique (Elite, Pro D2, Fédérale 1.....)</i></p> <p><i>S'auto évaluer</i></p>