

GUIDE DE LECTURE

VAE BEES1

TENNIS

CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes :

Colonne activités : **Il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».**

Colonne tâches : **Les tâches sont des sous-éléments concrets de l'activité professionnelle.
Exemple : Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « s'informer sur les publics et leurs caractéristiques ».**

Colonne compétences : **Les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.**

Colonne observations / commentaires : **Elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.**

EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES/ OBSERVATIONS
<p>ANIMER LE MINI-TENNIS AVEC DES ENFANTS DE 5-6 ANS.</p> <p>INITIER LES ENFANTS A PARTIR DE 7 ANS, LES ADOLESCENTS, LES ADULTES COLLECTIVEMENT OU INDIVIDUELLEMENT.</p> <p>PERFECTIONNER LES ENFANTS A PARTIR DE 7 ANS, LES ADOLESCENTS, LES ADULTES COLLECTIVEMENT OU INDIVIDUELLEMENT.</p>	<p>Préparer à l'avance plusieurs séances consécutives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les caractéristiques physiques et psychologiques du public : <ul style="list-style-type: none"> ▪ des enfants de 5-6 ans (mini tennis) ▪ des enfants de 7 ans et + ▪ des adolescents ▪ des adultes. - Expliciter les aspects spécifiques (dans les domaines technique, tactique, physiques et psychologiques) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ du mini-tennis ▪ de l'initiation ▪ du perfectionnement. - En mini tennis : <ul style="list-style-type: none"> ▪ expliciter le fonctionnement pédagogique par ateliers. ▪ faire des choix de déroulement de séances dans une progression. ▪ concevoir des situations préparant l'enfant à l'initiation. ▪ élaborer des situations pédagogiques guidant l'enfant vers des solutions techniques et tactiques intéressantes pour le tennis. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - En initiation et perfectionnement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ présenter les principes de programmation. ▪ établir un plan de travail sur des cycles de plusieurs séances. ▪ argumenter la démarche pédagogique choisie ainsi que les principes de déroulement d'une séance. ▪ expliciter le fonctionnement pédagogique du club junior par ateliers. ▪ expliquer les types d'exercices adaptés à l'initiation ou au perfectionnement. - En initiation : présenter des situations servant à faire acquérir les bases techniques et tactiques du jeu. - En perfectionnement : présenter des situations servant à renforcer les bases techniques et tactiques du jeu. 	
	<p>Accueillir sur le court un élève ou un groupe d'élèves.</p> <p>Estimer le niveau du public accueilli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les caractéristiques du public accueilli pour adapter la communication. - Elaborer des outils d'observation et d'évaluation proches du jeu. - Expliciter des outils d'observation et d'évaluation élaborés. 	

	Assurer la sécurité du public accueilli par des situations et des consignes appropriées.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les règles de sécurité à respecter, spécifiques à chaque public accueilli. - Expliciter les notions de base en matière de responsabilité civile. 	
	Evaluer les progrès de l'élève ou du groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - En initiation et perfectionnement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ décrire les moyens d'évaluation (tests des balles, tests physiques...). ▪ indiquer la manière de personnaliser ses interventions en fonction des besoins de chacun. 	
<p style="text-align: center;">ENTRAINER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT LES JOUEURS ET JOEUSES (JEUNES OU ADULTES)</p> <p style="text-align: center;">ENCADRER LES JOUEURS ET JOEUSES PENDANT LES COMPETITIONS.</p>	Concevoir un programme individuel et collectif d'entraînement, de compétition, de préparation physique et mentale sur plusieurs séances, sur une ou plusieurs années.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les caractéristiques physiques et psychologiques de tous les types de joueurs de compétition. - Prendre en compte la psychologie du joueur ou de la joueuse de compétition. - Expliciter les aspects spécifiques de l'entraînement (dans les domaines technique et tactique). - Expliciter les critères d'évaluation et de sélection. - Expliquer les principes de programmation de l'entraînement et de la compétition adoptés par le candidat. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Argumenter la démarche pédagogique et les principes de déroulement d'une séance d'entraînement. - Présenter les types d'exercices utilisés à l'entraînement. 	
	<p>Accueillir sur le court un ou des compétiteurs jeunes ou adultes.</p> <p>Estimer le niveau du joueur ou des joueurs dans des situations de jeu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les caractéristiques du ou des joueurs de compétition accueillis pour adapter la communication. - Elaborer des moyens d'observation en situation réelle de jeu. - Définir les besoins personnalisés du ou des joueurs entraînés . - Décrire les besoins personnalisés du ou des joueurs entraînés. 	
	<p>Evaluer les progrès du ou des compétiteurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les moyens d'évaluation (tests, situations de jeu ou de match...). - Présenter des situations propices à l'amélioration des points forts ou faibles du ou des joueurs suivis. 	

	Encadrer un joueur sur un tournoi, des joueurs sur une série de tournois, une équipe en rencontre interclubs.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un déplacement sur une compétition. - Expliciter la manière de « coacher » un ou des joueurs en compétition. 	
<p>ORGANISER LES ACTIONS D'ENSEIGNEMENT.</p> <p>COORDONNER LES ACTIONS D'ENSEIGNEMENT.</p>	Proposer un projet d'enseignement et de compétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter la démarche de projet. - Elaborer un projet d'enseignement et de compétition en toute responsabilité. - Défendre son projet. - Justifier les différents niveaux d'enseignement proposés. - Travailler avec des dirigeants - Expliciter les orientations fédérales et leur application dans le club concerné. - Participer à la mise en œuvre du projet d'enseignement d'un club. 	
	Recruter, former et suivre l'activité d'initiateurs.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le statut et conditions d'exercice et de formation d'un initiateur. - Coordonner le fonctionnement pédagogique d'un ou de plusieurs initiateurs. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Répartir le travail entre les différents initiateurs. - Travailler avec un initiateur sur le terrain (ou hors terrain). 	
<p style="text-align: center;">PARTICIPER AU DEVELOPPEMENT ET A L'ANIMATION DE SON CLUB.</p>	<p>Participer à l'animation de son club.</p> <p>Participer aux actions de développement, de promotion et de communication du club (réunions, journal, courrier...).</p> <p>Proposer un plan de développement pour le club.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les objectifs des dirigeants - Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'animations sportives (compétitions officielles ou amicales, organisation des tests des balles, animations sportives autres que tennis) ou extra sportives (journées portes ouvertes, fête de l'école de tennis...). - Expliciter l'organisation de la manifestation et le rôle assuré par le candidat. - Elaborer des projets et des actions . - Expliciter la mise en œuvre des projets et des actions. - Travailler avec des dirigeants. - Prendre en compte la réglementation sportive. - Expliciter les contraintes et règles d'arbitrage. 	<p style="text-align: center;"><i>Le candidat peut faire valoir la possession de diplômes d'arbitre et juge arbitre.</i></p>

EPREUVES PEDAGOGIQUES

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES/ OBSERVATIONS
<p>ANIMER LE MINI-TENNIS AVEC DES ENFANTS DE 5-6 ANS.</p> <p>INITIER LES ENFANTS A PARTIR DE 7 ANS, LES ADOLESCENTS, LES ADULTES COLLECTIVEMENT ET INDIVIDUELLEMENT.</p> <p>PERFECTIONNER LES ENFANTS A PARTIR DE 7 ANS, LES ADOLESCENTS, LES ADULTES COLLECTIVEMENT ET INDIVIDUELLEMENT.</p>	<p>Préparer une séance (individuelle ou collective).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer la séance dans une progression, un plan de travail sur plusieurs séances en s'appuyant sur les aspects spécifiques de l'apprentissage (mini-tennis, initiation, perfectionnement) et les caractéristiques du public. - Expliciter les objectifs de la séance décrite. - Justifier son choix de déroulement de séance. - Choisir les types d'exercice adaptés. 	

	<p>Diriger une séance.</p> <p>Animer une séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la chronologie des situations proposées dans la séance avec leur objectif, leur logique d'enchaînement et leur évaluation. - Accueillir sur le court un ou des élèves. - Etablir une communication adaptée . - Situer le niveau d'acquisitions de l'élève (ou des élèves) en précisant les moyens d'observation utilisés. - Expliciter les niveaux à atteindre en fin de séance en fonction de l'âge, du savoir faire et du temps de pratique de l'élève (ou des élèves). - Mettre en place des exercices et des ateliers avec le matériel adapté. - Organiser l'espace, le matériel et les groupes. - S'assurer de la compréhension et de la réalisation des situations. - Gérer l'élève ou le groupe. - En mini-tennis : guider l'enfant vers des solutions techniques et tactiques intéressantes pour le tennis - En initiation : faire acquérir les bases techniques et tactiques du jeu. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - En perfectionnement : renforcer les bases techniques et tactiques du jeu. - Evaluer les progrès de l'élève (ou des élèves). - Faire un bilan de la séance par rapport aux objectifs. 	
	Assurer la sécurité du public accueilli par des situations et des consignes appropriées.	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles de sécurité en fonction du public accueilli. - Transmettre les règles de sécurité à l'élève ou au groupe. 	
<p>ENTRAINER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT LES JOUEURS ET JOEUSES (JEUNES OU ADULTES).</p> <p>ACCOMPAGNER LES JOUEURS ET JOEUSES PENDANT LES COMPETITIONS.</p>	Préparer une séance d'entraînement (individuelle ou collective).	<ul style="list-style-type: none"> - Situer la séance dans une progression, un plan de travail sur plusieurs séances en s'appuyant sur les aspects spécifiques de l'entraînement et en se référant aux principes de programmation. - Expliciter les objectifs de la séance décrite. - Justifier son choix de déroulement de séance. - Choisir les types de situations d'entraînement en fonction du niveau et des besoins identifiés. - Etablir un programme d'amélioration technique ou tactique en fonction des besoins. 	

	<p>Diriger une séance.</p> <p>Animer une séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la chronologie des situations proposées dans la séance avec leur objectif, leur logique d'enchaînement et leur évaluation. - Accueillir sur le court un ou des compétiteurs jeunes ou adultes. - Etablir une communication adaptée à des personnes investies dans la compétition. - Estimer le niveau du ou des joueurs dans des situations de jeu. - Mettre en place des moyens d'observation en situation réelle de jeu. - Définir les besoins personnalisés du ou des joueurs concernés. - Mettre en œuvre les situations adaptées (exercices, éducatifs, correctifs, situations de jeu...). - Mettre en oeuvre des situations propices à l'amélioration des points forts et faibles du ou des joueurs entraînés . - Evaluer les progrès du ou des joueurs. - Faire un bilan de la séance par rapport aux objectifs. 	
--	--	--	--

EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L'EPREUVE	COMMENTAIRES/ OBSERVATIONS
<p>ANIMER LE MINI-TENNIS AVEC DES ENFANTS DE 5-6 ANS.</p> <p>INITIER LES ENFANTS A PARTIR DE 7 ANS, LES ADOLESCENTS, LES ADULTES COLLECTIVEMENT ET INDIVIDUELLEMENT.</p> <p>PERFECTIONNER LES ENFANTS A PARTIR DE 7 ANS, LES ADOLESCENTS, LES ADULTES COLLECTIVEMENT ET INDIVIDUELLEMENT.</p> <p>ENTRAINER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT LES JOUEURS ET JOEUSES (JEUNES OU ADULTES) ET LES ACCOMPAGNER PENDANT LES COMPETITIONS.</p>	<p>Préparer à l'avance plusieurs séances consécutives (individuelles ou collectives).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter le jeu de tennis à tous les niveaux avec tous ses aspects (techniques, tactiques, physiques, psychologiques). - Concrétiser ces aspects dans un exemple de programmation pédagogique d'un élève (ou d'un joueur) ou d'un groupe d'élèves (ou de joueurs). 	

	<p>Concevoir un programme individuel et collectif d'entraînement, de compétition, de préparation physique et mentale sur plusieurs séances, sur une ou plusieurs années.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les aspects spécifiques de l'entraînement. - Expliciter les caractéristiques physiques et psychologiques de tous les types de joueurs de compétition. - Prendre en compte la psychologie du joueur ou de la joueuse de compétition . - Appliquer les principes de programmation de l'entraînement et de la compétition. - Intégrer concrètement les calendriers des compétitions au programme d'un ou de plusieurs joueurs. 	
	<p>Diriger une séance. Animer une séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer une qualité de balle adaptée au niveau de l'élève ou du joueur (surtout en séance individuelle). 	<p><i>Le candidat peut faire référence à son meilleur classement obtenu. (classement à justifier dans le dossier).</i></p>
	<p>Estimer le niveau des joueurs dans des situations de jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les critères d'évaluation et de sélection. - Définir les besoins personnalisés des joueurs concernés. 	

	<p>Proposer des situations propices à l'apprentissage des bases techniques et tactiques du jeu et/ou à l'amélioration des points forts et faibles du joueur de compétition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Démontrer les situations et les éléments techniques et tactiques de base ou de compétition. - Faire acquérir et/ou renforcer les bases techniques et tactiques du jeu. - Expliciter la démarche suivie pour améliorer un point fort ou faible. 	<p><i>Le candidat peut faire référence à son meilleur classement obtenu.</i></p>
	<p>Organiser des matches amicaux en fonction de l'âge et du niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes formules de compétitions officielles. - Proposer les formules de compétition adaptées à l'âge et au niveau. 	
	<p>Encadrer un joueur sur un tournoi, des joueurs sur une série de tournois, une équipe en rencontre interclubs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aider un joueur ou un groupe de joueurs à optimiser ses performances en compétition. - Organiser un déplacement pour une compétition. 	