

GUIDE DE LECTURE
VAE BEES 1
ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES
ADAPTEES

CONSIGNES DE LECTURE

Ce tableau comporte de gauche à droite 4 colonnes:

Colonne activités: il s'agit des activités professionnelles de référence que l'animateur concerné réalise, et pour lesquelles il développe des compétences certifiées par la réussite à l'épreuve concernée. Pour la clarté de l'élaboration, les activités s'énoncent à l'aide d'un verbe d'action et de compléments.
Exemple : « initier au trampoline tous publics ».

Colonne tâches: les tâches sont des sous- éléments concrets de l'activité professionnelle.
Exemple: Pour l'activité « initier au trampoline tous publics », une des tâches : « recueillir des informations sur les publics et leurs caractéristiques ».

Colonne compétences: les compétences citées ici sont celles qui sont actées par l'épreuve concernée.
En conséquence, la validation de l'épreuve implique que le candidat doit être capable de les réaliser de manière permanente au niveau décrit.

Colonne observations / commentaires: elle indique pour mémoire des références pouvant être utiles au jury ou des précisions quant aux compétences attendues du professionnel.

Note préliminaire

Avant d'entrer dans le descriptif des activités, tâches et compétences d'un éducateur sportif en A.P.S. adaptées, nous rappellerons les grands domaines de compétences visés :

L'Éducateur en activités physiques et sportives adaptées intervient de manière autonome et en complète responsabilité dans une structure spécialisée accueillant des personnes déficientes intellectuelles ou atteintes de troubles psychiques (établissement spécialisé relevant du secteur médico-social ou médico-éducatif, structure de santé mentale, association sportive ou de loisirs...) Ses compétences s'inscrivent autour de trois grands domaines :

- *Concevoir,*
- *Mettre en œuvre,*
- *Évaluer,*

un projet en activités physiques et sportives au service des besoins des personnes déficientes intellectuelles ou atteintes de troubles psychiques dont il a la responsabilité, en s'appuyant sur les missions de la structure et le projet individuel de ces personnes.

Chacune des épreuves de l'examen final est présentée dans l'arrêté du 29 avril 1993, fixant les conditions d'obtention de cette qualification à l'issue d'une formation modulaire.

Pour l'oral de l'épreuve générale et les deux oraux de l'épreuve pédagogique, le support des entretiens est le rapport de stage en situation pédagogique réalisé par le candidat. Dans ce stage, il conçoit un projet en A.P.S. répondant aux besoins des sujets dont il a la responsabilité. Il conduit trois cycles d'activités et les évalue. Il analyse la portée de son intervention et démontre son investissement dans le travail d'équipe.

EPREUVE GENERALE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
PARTICIPER AU FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE ET A SON EVOLUTION	Participer aux réunions de synthèse Participer aux réunions d'équipe Participer à des groupes de travail Présenter un projet d'activités Elaborer un budget d'activités	Capacité à comprendre les missions de la structure Capacité à analyser les caractéristiques des publics Capacité à analyser les besoins des personnes Capacité à se positionner au regard des missions de la structure et des besoins des personnes Capacité à confronter en équipe ses analyses et conceptions relatives aux besoins des personnes. Capacité à communiquer à l'équipe la synthèse des évaluations pour redéfinir le projet individuel. Capacité à participer à l'élaboration du projet individuel Capacité à trouver des partenariats en vue de l'organisation d'activités extra institutionnelles et associatives. Capacité à élaborer un budget pour la mise en œuvre de ses activités Capacité à négocier des budgets	<i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine des compétences techniques.</i>

<p>CONCEVOIR UN PROJET D'ENSEIGNEMENT ET OU D'ANIMATION EN APSA</p>	<p>Construire un cycle d'activités Planifier des séances d'activité Programmer des activités pour différents publics</p>	<p>Capacité à construire un projet au regard des missions de la structure et des besoins des personnes Capacité à mettre en adéquation le choix des activités et les besoins des personnes</p>	<p><i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine des compétences pédagogiques.</i></p>
<p>EVALUER L'INCIDENCE DE SON ACTION SUR L'EVOLUTION DES PERSONNES</p>	<p>Faire des bilans de cycles Faire des bilans de séances</p>	<p>Capacité à apprécier la cohérence entre les objectifs poursuivis, les missions de la structure et les besoins des personnes. Capacité à synthétiser les résultats des évaluations pour apprécier l'évolution des personnes au regard de leurs projets individuel.</p>	<p><i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine de compétences pédagogiques.</i></p>

EPREUVE PEDAGOGIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
<p>CONCEVOIR UN PROJET D'ENSEIGNEMENT ET OU D'ANIMATION EN APSA</p>	<p>Concevoir des cycles d'activités</p> <p>Concevoir des séances d'animation</p> <p>Concevoir des outils d'évaluation</p>	<p>Capacité à mettre en relation les besoins de la personne et les logiques d'activités</p> <p>Capacité à définir des intentions pédagogiques en lien avec les besoins de la personne et les logiques d'activités</p> <p>Capacité à définir des objectifs de cycles et de séances permettant aux personnes d'apprendre, de progresser.</p> <p>Capacité à programmer des cycles d'activités permettant l'atteinte des objectifs.</p> <p>Capacité à construire des situations pédagogiques en vue de l'atteinte des objectifs.</p> <p>Capacité à définir des critères de réussite significatifs pour la personne.</p> <p>Capacité à prévoir des situations de régulations.</p> <p>Capacité à choisir des démarches pédagogiques appropriées aux intentions pédagogiques, à la nature des apprentissages à réaliser et au sens que la personne donne à l'activité.</p> <p>Capacité à élaborer des outils d'évaluation appropriés aux logiques des différentes activités.</p> <p>Capacité à élaborer des outils d'évaluation appropriés à la nature des apprentissages en cours.</p> <p>Capacité à choisir la nature de l'évaluation (diagnostique, formative, sommative...) en fonction de l'évolution du cycle et des objectifs</p>	<p><i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine des compétences pédagogiques.</i></p>

<p style="text-align: center;">ENSEIGNER ET OU ANIMER DES SEANCES D'APSA</p>	<p>Conduire des séances</p> <p>Evaluer des séances</p> <p>Evaluer des cycles d'activités</p>	<p>des cycles et des séances.</p> <p>Capacité à présenter la séance pour permettre le désir d'engagement chez la personne.</p> <p>Capacité à communiquer les critères de réussite favorisant l'engagement par la compréhension de la tâche à réaliser.</p> <p>Capacité à adapter ses modes de communication en fonction des capacités cognitives et psychoaffectives des personnes et de leurs vécus dans l'activité.</p> <p>Capacité à gérer l'intégrité physique et psychique des pratiquants.</p> <p>Capacité à observer.</p> <p>Capacité à faire évoluer les situations.</p> <p>Capacité à réguler par la prise en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des capacités des personnes, - des intentions pédagogiques, - des objectifs. <p>Capacité à faire varier les démarches pédagogiques en fonction des capacités des personnes (motrices, cognitives, psychoaffectives) et des objectifs pédagogiques.</p> <p>Capacité à gérer les éléments logistiques (espace, temps, matériel ...).</p> <p>Capacité à mettre en œuvre l'évaluation.</p> <p>Capacité à évaluer l'atteinte des objectifs pour chaque personne.</p> <p>Capacité à effectuer un bilan avec les personnes permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de faire repérer aux personnes leurs réalisations, leurs progrès, leurs difficultés, - à l'éducateur de resituer chacun dans la séance, 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- d'aider les personnes à se projeter dans la séance suivante. Capacité à analyser les résultats de l'évaluation de chaque personne.	
--	--	--	--

EPREUVE TECHNIQUE

ACTIVITES	TACHES	COMPETENCES « METIER » VALIDEES PAR L' EPREUVE	COMMENTAIRES / OBSERVATIONS
ORGANISER UNE MANIFESTATION SPORTIVE	Gérer les aspects logistiques Orienter/inscrire les sportifs dans les différentes divisions	Capacité à prendre en compte les règlements fédéraux des différentes disciplines. Capacité à mettre en œuvre la réglementation sportive dans les 3 divisions.	LES ACTIVITES PEUVENT ETRE MISES EN ŒUVRE HORS DU CHAMP FEDERAL <i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine des compétences d'organisation de gestion et de réglementation.</i>
PREPARER ET ACCOMPAGNER DES SPORTIFS AUX COMPETITIONS	Planifier des cycles de préparation, d'entraînement Concevoir des séances d'entraînement Préparer entraîner des sportifs	Capacité à prendre en compte les règlements fédéraux des différentes disciplines pour optimiser les performances des participants. Capacité à respecter les modalités techniques d'inscription et d'organisation aux compétitions fédérales du niveau local au niveau national. Capacité à comprendre l'articulation des différents secteurs de pratiques (compétitif, sport scolaire adapté, activités motrices, activités de loisir) Capacité à inscrire des sportifs à des compétitions à partir de la connaissance des critères d'orientation dans les 3 divisions. Capacité à planifier la préparation des sportifs en fonction des échéances du calendrier fédéral.	<i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine des compétences techniques.</i>

<p>PARTICIPER AU FONCTIONNEMENT ASSOCIATIF</p>	<p>Occuper des fonctions de dirigeant au sein d'une association ou d'un comité</p>	<p>Capacité à s'engager dans le développement associatif. Capacité à prendre en compte les objectifs de la FFSA. Capacité à promouvoir les actions fédérales.</p>	<p><i>Tâches susceptibles d'être décrites dans les activités relevant du domaine des compétences d'organisation de gestion et de réglementation, des autres domaines.</i></p>
--	--	---	---